

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2025/2026 учебный год

Описание структуры и содержания апробируемой (внедряемой) экспериментальной модели (технологии, методики, системы, иное) в 2025/2026 учебном году.

Важнейшим фактором в образовательном пространстве при формировании СЭН должны выступать единые принципы взаимодействия всех заинтересованных – преподавателей, родителей, учащихся, их личная заинтересованность в изменениях, вовлеченность в процесс формирования навыков.

Поэтому представленная модель формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей включает несколько компонентов (рис.1):

Кого обучать СЭН?

– учащихся и законных представителей

Кто будет обучать СЭН?

– педагогические работники, общественные и волонтерские объединения

Как обучать СЭН?

–диагностический инструментарий для педагогов и родителей по вопросам формирования СЭН у учащихся;

организационно-методическое обеспечение модели формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей (памятки для обучающихся, родителей, кейсы-задачи, дневник достижений, правила/принципы социально-эмоционального взаимодействия для педагогов, флаеры и др.);

тренинги формирования СЭН у учащихся;

объединения по интересам по формированию СЭН у учащихся.

Соблюдение всех компонентов поможет создать социально-эмоциональную среду, где учащиеся смогут успешно обучаться и развивать социально-эмоциональные навыки. Создание такой среды будет эффективным при следующих условиях:

- педагоги понимают принципы формирования СЭН
- педагоги умеют создавать учебные ситуации и тренируют навыки СЭН;
- занимаются саморазвитием СЭН;
- способствуют достижению метапредметных результатов, которые развивают личностную зрелость и гибкость, субъективное благополучие учащихся;

Рис.1 Модель формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей как условие успешной адаптации будущих профессионалов



Администрация и педагогический коллектив инициирует создание комфортной среды, в которой можно свободно высказаться и не бояться осуждения, в которой уважительно относятся к твоему мнению, не нарушая личных границ. Взаимодействие происходит без директивности и авторитарности с готовностью конструктивно принять позицию другого. Каждый в такой среде становится источником успешной коммуникации, эмоциональной поддержки, результативной кооперации. Включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений будут направлены на сотрудничество, сотворчество и диалог

Реализация проекта предусматривает, что основа данной модели будет базироваться на ведущих критериях, формирующих социально-эмоциональную компетентность будущего специалиста:

- **навыки эмоциональной регуляции**, которые проявляются через контроль своего эмоционального состояния и поведения в разных ситуациях; минимизацию влияния стресса, тревожности и раздражительности; поддержание позитивного эмоционального настроения; определение чувств других людей; оказание эмоциональной поддержки другим людям (проявление эмпатии, сочувствия другим). **Критериями оценки и развития** эмоциональной регуляции выступают распознавание эмоций, управление эмоциями, эмпатия.

- **навыки коммуникации**, которые проявляются через организацию общения (установление и поддержание социальных контактов);

предоставление в рамках диалога собственной позиции и понимание точки зрения собеседника; активное слушание; использование вербальных и невербальных средств коммуникации; общение в устной и письменной форме; определение и разрешение конфликтных ситуаций; соблюдение социальных (этических) норм поведения. **Критериями оценки и развития коммуникации** выступают устная и письменная коммуникация, владение информационно-коммуникационными технологиями, владение стилями и техниками конструктивной коммуникации.

- **навыки кооперации**, которые проявляются через оперативную кооперацию с другими членами команды; проявление собственной позиции (субъектности) и уважения к позиции других участников взаимодействия; следование общей цели, защита командной идеи; оказание помощи членам команды; обучение у других членов команды; исполнение разных ролей в команде. **Критериями оценки и развития** кооперации выступают командообразование и лидерство, сотрудничество по решению совместных задач, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата.

Для достижения поставленных задач предполагается использование следующих методов исследования:

теоретические – изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социологической, научно-методологической литературы по проблеме исследования, изучение нормативной документации;

эмпирические – исследование состояния профессионального обучения, наблюдение за учебным процессом, анкетирование и собеседование, метод субъективного шкалирования;

экспериментальные – применение тестовых методик, направленных на выявление социально-эмоциональных навыков и профессиональных качеств у учащихся, анализ экспертных оценок.

Основным методом исследования будет являться психолого-педагогический эксперимент по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжа как условие успешной адаптации будущих профессионалов.

Методологическую основу исследования составили:

методика развивающего обучения;

личностно-ориентированный подход в образовании;

деятельностный подход в образовании.

Таким образом, создание социально-эмоциональной среды будет способствовать развитию ключевых социально-эмоциональных навыков для профессиональной самореализации и успешной социализации будущего выпускника как в условиях трудового коллектива, так и для реализации в семье путем успешного выполнения жизненных задач, умения налаживать взаимоотношения, адаптироваться к усложняющимся требованиям процесса развития и взросления.

Учреждение образования на базе, которого будет осуществляться

апробация модели экспериментальной деятельности.

| Учреждение образования | Специальность, направление специальности, специализация |
|--|--|
| Учреждение образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» | <i>Экспериментальные группы:</i> гр.209о «Операционный логист»; гр.202б «Швея; парикмахер» <i>Контрольные группы:</i> гр.210в «Визуальный мерчендайзинг»; гр.203б «Швея парикмахер» |

Всего учащихся – 106 человек, из них: 53 человека – экспериментальные группы, 53 человека – контрольные группы.

Состав творческой группы:

Шипуля Николай Викторович, директор учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Береснева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Силаева Ирина Николаевна, педагог-психолог учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Максименко Юлия Викторовна, методист, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Коронкевич Марина Геннадьевна, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Масойть Галина Иосифовна, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Рыбаков Валерий Валерьевич, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Ковалевский Андрей Анатольевич, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Киселёва Наталья Ивановна, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»;

Фурс Оксана Евгеньевна, воспитатель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж».

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования на 2025/2026 учебный год:

- сформировать творческую группу по реализации целей экспериментальной деятельности и распределить функциональные обязанности между участниками проекта;

- создать эмоционально поддерживающую образовательную среду, внедрить практику доброжелательного взаимодействия;

- провести мониторинг уровня сформированности у учащихся

социально-эмоциональных навыков с учетом критериев и показателей экспериментальной деятельности, определить динамику изменений в экспериментальных и контрольных группах экспериментальной деятельности;

- развивать навыки саморегуляции и осознанности, формировать культуру конструктивного общения, развивать эмпатию и командное взаимодействие;

- подготовить аналитические, методические, дидактические и иные материалы (их фрагменты) творческой группы по апробации экспериментальной деятельности в колледже, проанализировать эффективность проведенной работы.

**Календарный план экспериментальной работы
на 2025/2026 учебный год**

| Название этапа | Содержание работы (мероприятия) | Сроки проведения | Форма предоставления результатов |
|----------------------------|---|------------------|--|
| Этап 1. Организационный | Создание творческой группы экспериментальной деятельности (далее – ЭД), распределение функциональных обязанностей между участниками проекта | до 14.09.2025 | Приказ о создании творческой группы. |
| | Обучение и инструктаж участников творческой группы. | Сентябрь 2025 | План работы творческой группы. |
| | Разработка программы ЭД на срок апробации проекта. | Сентябрь 2025 | Программа ЭД |
| | Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭД. | Сентябрь 2025 | Программа ЭД |
| | Разработка календарного плана реализации ЭД на 2024/2025 учебный год. | до 14.09.2025 | Календарный план на 2024/2025 учебный год |
| | Актуализация информации на сайте УО во вкладке «Экспериментальная деятельность» | Ежемесячно | Вкладка на сайте |
| | Обновление научной, методической литературы по теме экспериментального проекта в 2025/2026 учебном году | до 30.09.2025 | - |
| | Подготовка раздаточных материалов для проведения экспериментальной деятельности | до 30.09.2025 | Информационные материалы |
| | Проведение семинара для участников экспериментального проекта по теме «Эмоциональный интеллект в действии: практические стратегии и творческие подходы для обучающихся колледжа» педагогом-психологом колледжа. | до 07.11.2025 | методические материалы семинара |
| | Составление индивидуальных планов работы участников экспериментального проекта на 2025/2026 учебный год | до 30.09.2025 | Индивидуальные планы работы участников творческой группы |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------|--|
| Этап 2. Аналитико-диагностический | Диагностика контрольной и экспериментальной группы по определению уровня форсированности социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжа | до 30.09.2025 | Аналитическая справка по результатам |
| | проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников экспериментального проекта | до 31.12.2025 | рекомендации, методические разработки |
| | Обработка результатов диагностики аналитическая справка | Декабрь 2025 – апрель 2026 | Аналитическая справка по результатам |
| | Рекомендации педагога-психолога по работе с учащимися экспериментальных групп по итогам диагностики | Декабрь 2025 | Рекомендации участникам творческой группы |
| | Дополнение планов участников творческих групп на основании результатов диагностики | Декабрь 2025 | Дополнение планов работы |
| | Итоговая диагностика | Апрель 2026 | Аналитическая справка по результатам |
| | Сравнение первоначальных и итоговых результатов ЭД | Март - апрель 2026 | Аналитическая справка по результатам |
| Этап 3. Практический | Проведение консультаций с педагогическими работниками, участвующими в экспериментальном проекте, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышению мотивации к участию в проекте | до 31.01.2026 | Рекомендации |
| | Заполнение индивидуальных дневников достижений учащихся «Я личность» | до 30.04.2026 | Печатная и электронная версии индивидуального дневника |
| | Разработка памятки с педагогами для обучающихся экспериментальных групп по формированию социально-эмоциональных навыков «Памятка по эмоциональной грамотности: первые шаги к уверенному общению и эмпатии» | до 28.12.2025 | печатный буклет |
| | Проведение тренинговой программы для учащихся экспериментальных групп направленной социально- | до 31.03.2025 | Составление сборника дидактических материалов |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| эмоциональное развитие учащихся «Обо мне и для меня» | | |
| Консультация для педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности | до 31.01.2026 | Рекомендации по работе |
| Участие обучающихся экспериментальных групп в объединении по интересам по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся «Школа возможностей» | до 30.06.2026 | Программа объединения по интересам, материалы для работы объединения по интересам |
| Разработка и обоснование особенностей содержания и развития социально-эмоциональных навыков учащихся колледжа как будущих специалистов | до 28.02.2026 | Материалы для научной публикации |
| Апробация системы коррекционно-преобразующей работы по развитию социально-эмоциональных навыков учащихся колледжа | до 28.02.2026 | Аналитическая справка, коррекционная программа |
| Разработка буклета для законных представителей учащихся «Как поддержать подростка: гид по социально-эмоциональным навыкам для родителей и опекунов» | до 31.03.2026 | Буклет |
| Ведение страницы экспериментального проекта на сайте колледжа и в социальных сетях | в течение года | Статьи, фото и видеоматериалы |
| <i>Проведение мероприятий с учащимися экспериментальной группой:</i> | | |
| Проведение диагностики по формированию СЭН у учащихся | Сентябрь 2025, Апрель 2026 | Аналитические справки по результатам диагностики |
| Консультация для участников экспериментального проекта по теме «Промежуточные итоги: вместе анализируем результаты и находим новые пути развития» | Февраль 2026 | |
| Организация выставки научной литературы и периодических изданий по теме формирования социально-эмоциональных навыков | Февраль 2026 | |
| Проведение групповых коррекционных занятий | Март 2026 | Методическая разработка |

| | | | |
|---------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| | «Палитра эмоций» с обучающимися из экспериментальных групп | | |
| | Проведение квест-игра «Катастрофа в пустыне» с обучающимися из экспериментальных групп | Апрель 2026 | Методическая разработка |
| | Проведение подгрупповых коррекционных занятий с использованием песочной терапии по формированию положительных социальных навыков «Я и мои ценности» с обучающимися из экспериментальных групп | Апрель 2026 | Программа коррекционных занятий |
| | Поведение тренинга «Я и мои ценности» с обучающимися из экспериментальных групп | Апрель 2026 | Методическая разработка |
| | Проведение психологической игры «Репортёр» с обучающимися из экспериментальных групп | Май 2026 | Методическая разработка |
| | <i>Проведение мероприятий для участников экспериментального проекта:</i> | | |
| | конференции «Социально-эмоциональная грамотность в колледже: инновации, подходы и пути развития » с привлечением преподавателей кафедры психологии УО «ВГУ имени П.М.Машерова» | октябрь 2026 | Методические материалы, рекомендации |
| | Изучение динамики достижений у учащихся экспериментальных групп. | Февраль 2026 | |
| | Инструктивно-методические совещания по составлению педагогами отчётов по экспериментальному проекту | Апрель 2026 | |
| | Информирование законных представителей учащихся о ходе работы экспериментального проекта. | Май 2026 | |
| | Проведение индивидуальных консультаций с участниками экспериментального проекта (педагоги, учащиеся) с целью профилактики профессионального выгорания, повышения мотивации к участию в проекте | в течение учебного года | Рекомендации |
| Этап 4. | Обобщение результатов работы экспериментальной | Апрель 2026 | Промежуточный отчет за |

| | | | |
|------------|---|---------------------------|---|
| Обобщающий | деятельности (промежуточный отчет) | | 2024/2025 учебный год |
| | Сравнение изменения данных личностных параметров учащихся и системных параметров по обозначенным критериям и показателям экспериментальной деятельности | Апрель 2026 | Аналитические материалы в отчет по результатам диагностик |
| | Контроль за ведением инновационной деятельности, ведение дневника | В течение 2025/2026 уч.г. | Отметки в дневнике |