

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024/2025 учебный год

Описание структуры и содержания апробируемой (внедряемой) экспериментальной модели (технологии, методики, системы, иное) в 2024/2025 учебном году.

Важнейшим фактором в образовательном пространстве при формировании СЭН должны выступать единые принципы взаимодействия всех заинтересованных – преподавателей, родителей, учащихся, их личная заинтересованность в изменениях, вовлеченность в процесс формирования навыков.

Поэтому представленная модель формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей включает несколько компонентов (рис.1):

Кого обучать СЭН?

– учащихся и законных представителей

Кто будет обучать СЭН?

– педагогические работники, общественные и волонтерские объединения

Как обучать СЭН?

–диагностический инструментарий для педагогов и родителей по вопросам формирования СЭН у учащихся;

организационно-методическое обеспечение модели формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей (памятки для обучающихся, родителей, кейсы-задачи, дневник достижений, правила/принципы социально-эмоционального взаимодействия для педагогов, флаеры и др.);

тренинги формирования СЭН у учащихся;

объединения по интересам по формированию СЭН у учащихся.

Соблюдение всех компонентов поможет создать социально-эмоциональную среду, где учащиеся смогут успешно обучаться и развивать социально-эмоциональные навыки. Создание такой среды будет эффективным при следующих условиях:

- педагоги понимают принципы формирования СЭН
- педагоги умеют создавать учебные ситуации и тренируют навыки СЭН;
- занимаются саморазвитием СЭН;
- способствуют достижению метапредметных результатов, которые развивают личностную зрелость и гибкость, субъективное благополучие учащихся;

Рис.1 Модель формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей как условие успешной адаптации будущих профессионалов



Администрация и педагогический коллектив инициирует создание комфортной среды, в которой можно свободно высказаться и не бояться осуждения, в которой уважительно относятся к твоему мнению, не нарушая личных границ. Взаимодействие происходит без директивности и авторитарности с готовностью конструктивно принять позицию другого. Каждый в такой среде становится источником успешной коммуникации, эмоциональной поддержки, результативной кооперации. Включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений будут направлены на сотрудничество, сотворчество и диалог

Реализация проекта предусматривает, что основа данной модели будет базироваться на ведущих критериях, формирующих социально-эмоциональную компетентность будущего специалиста:

- **навыки эмоциональной регуляции**, которые проявляются через контроль своего эмоционального состояния и поведения в разных ситуациях; минимизацию влияния стресса, тревожности и раздражительности; поддержание позитивного эмоционального настроения; определение чувств других людей; оказание эмоциональной поддержки другим людям (проявление эмпатии, сочувствия другим). **Критериями оценки и развития эмоциональной регуляции** выступают распознавание эмоций, управление эмоциями, эмпатия.

- **навыки коммуникации**, которые проявляются через организацию общения (установление и поддержание социальных контактов);

предоставление в рамках диалога собственной позиции и понимание точки зрения собеседника; активное слушание; использование вербальных и невербальных средств коммуникации; общение в устной и письменной форме; определение и разрешение конфликтных ситуаций; соблюдение социальных (этических) норм поведения. **Критериями оценки и развития коммуникации** выступают устная и письменная коммуникация, владение информационно-коммуникационными технологиями, владение стилями и техниками конструктивной коммуникации.

- **навыки кооперации**, которые проявляются через оперативную кооперацию с другими членами команды; проявление собственной позиции (субъектности) и уважения к позиции других участников взаимодействия; следование общей цели, защита командной идеи; оказание помощи членам команды; обучение у других членов команды; исполнение разных ролей в команде. **Критериями оценки и развития** кооперации выступают командообразование и лидерство, сотрудничество по решению совместных задач, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата.

Для достижения поставленных задач предполагается использование следующих методов исследования:

теоретические – изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социологической, научно-методологической литературы по проблеме исследования, изучение нормативной документации;

эмпирические – исследование состояния профессионального обучения, наблюдение за учебным процессом, анкетирование и собеседование, метод субъективного шкалирования;

экспериментальные – применение тестовых методик, направленных на выявление социально-эмоциональных навыков и профессиональных качеств у учащихся, анализ экспертных оценок.

Основным методом исследования будет являться психолого-педагогический эксперимент по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжа как условие успешной адаптации будущих профессионалов.

Методологическую основу исследования составили:

методика развивающего обучения;

личностно-ориентированный подход в образовании;

деятельностный подход в образовании.

Таким образом, создание социально-эмоциональной среды будет способствовать развитию ключевых социально-эмоциональных навыков для профессиональной самореализации и успешной социализации будущего выпускника как в условиях трудового коллектива, так и для реализации в семье путем успешного выполнения жизненных задач, умения налаживать взаимоотношения, адаптироваться к усложняющимся требованиям процесса развития и взросления.

Учреждение образования на базе, которого будет осуществляться апробация

модели экспериментальной деятельности.

Учреждение образования	Специальность, направление специальности, специализация
Учреждение образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»	<p><i>Экспериментальные группы:</i> гр.109о «Операционный логист»; гр.102б «Швея; парикмахер»</p> <p><i>Контрольные группы:</i> гр.110вм «Визуальный мерчендайзинг»; гр.103б «Швея парикмахер»</p>

Всего учащихся – 106 человек, из них: 53 человека – экспериментальные группы, 53 человека – контрольные группы.

Состав творческой группы:

Киселёва Ирина Владимировна, директор учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Береснева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Силаева Ирина Николаевна, педагог-психолог учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Зорина Наталья Ивановна, методист преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Побединская Татьяна Михайловна, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Коронкевич Марина Геннадьевна, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Козлова Наталья Викторовна, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»,

Ковалевский Андрей Анатольевич, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж».

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования на 2024/2025 учебный год:

- сформировать творческую группу по реализации целей экспериментальной деятельности и распределить функциональные обязанности между участниками проекта;

- изучить проблемы социально-эмоциональной компетентности будущего специалиста, освещаемые в психолого-педагогической и методической литературе исследования;

- разработать и апробировать диагностический инструментарий для педагогов и родителей по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся;

- провести мониторинг уровня сформированности у учащихся социально-эмоциональных навыков с учетом критериев и показателей экспериментальной деятельности, определить динамику изменений в экспериментальных и контрольных группах экспериментальной деятельности;

- подготовить информационные, аналитические, методические, дидактические и иные материалы (их фрагменты) творческой группы по апробации экспериментальной деятельности в колледже, проанализировать эффективность проведенной работы (индивидуальные дневники достижений учащихся «Я личность»; памятка по формированию социально-эмоциональных навыков «10 секретов успешного профессионала»; тренинговая программа направленная на социально-эмоциональное развитие учащихся «Обо мне и для меня»; программа объединения по интересам по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся «Школа возможностей», буклет для законных представителей учащихся «Понимание эмоциональной обусловленности поведения ребёнка»).

**Календарный план экспериментальной работы
на 2024/2025 учебный год**

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма предоставления результатов
Этап 1. Организационный	Создание творческой группы экспериментальной деятельности (далее – ЭД), распределение функциональных обязанностей между участниками проекта	до 14.09.2024	Приказ о создании творческой группы.
	Обучение и инструктаж участников творческой группы.	Сентябрь 2024 г.	План работы творческой группы.
	Разработка программы ЭД на срок апробации проекта.	Сентябрь 2024 г.	Программа ЭД
	Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭД.	Сентябрь 2024 г.	Программа ЭД
	Разработка календарного плана реализации ЭД на 2024/2025 учебный год.	до 14.09.2024	Календарный план на 2024/2025 учебный год
	Создание на сайте УО вкладки «Экспериментальная деятельность»	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Вкладка на сайте
	Актуализация информации на сайте УО во вкладке «Экспериментальная деятельность»	Ежемесячно	Вкладка на сайте
	Изучение научной, методической литературы по теме экспериментального проекта в 2024/2025 учебном году	до 30.09.2024	-
	Выбор участников экспериментальных и контрольных групп	до 14.09.2024	Списки контрольных и экспериментальных групп
	Подготовка учебно-материальной базы для проведения экспериментальной деятельности	до 31.10.2024	Информационные материалы
	Проведение семинара для участников экспериментального проекта по теме «Апробации модели формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжей как	до 07.11.2024	методические материалы семинара

	условие успешной адаптации будущих профессионалов» педагогом-психологом колледжа.		
	Составление индивидуальных планов работы участников экспериментального проекта на 2024/2025 учебный год	до 30.09.2024	Индивидуальные планы работы участников творческой группы
Этап 2. Аналитико-диагностический	Разработка и апробация диагностического инструментария для педагогов и родителей по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся	до 30.11.2024	Диагностический инструментарий
	Диагностика контрольной и экспериментальной группы по определению уровня форсированности социально-эмоциональных навыков у учащихся колледжа:	до 10.12.2024	Аналитическая справка по результатам
	проведение групповых и индивидуальных консультаций для участников экспериментального проекта	до 31.12.2024	рекомендации, методические разработки
	Обработка результатов диагностики	Декабрь 2024 – апрель 2025	Аналитическая справка по результатам
	Рекомендации педагога-психолога по работе с учащимися экспериментальных групп по итогам диагностики	Декабрь 2024	Рекомендации участникам творческой группы
	Дополнение планов участников творческих групп на основании результатов диагностики	Декабрь 2024	Дополнение планов работы
	Промежуточная диагностика	Апрель 2025	Аналитическая справка по результатам
	Сравнение первоначальных и итоговых результатов ЭД	Март - апрель 2025	Аналитическая справка по результатам
	Этап 3. Практический	Проведение консультаций с педагогическими работниками, участвующими в экспериментальном проекте, направленные на профилактику профессионального выгорания, повышению мотивации к участию в проекте	до 31.01.2025

Разработка индивидуальных дневников достижений учащихся, рассчитанного на весь период обучения «Я личность»	до 29.11.2024	Печатная и электронная версии индивидуального дневника
Разработка памятки для учащихся экспериментальной группы по формированию социально-эмоциональных навыков «10 секретов успешного профессионала»	до 28.12.2024	печатный буклет
Разработка тренинговой программы для учащихся экспериментальных групп направленной социально-эмоциональное развитие учащихся «Обо мне и для меня»	до 31.01.2025	Тренинговая программа
Консультация для педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности	до 31.01.2025	Рекомендации по работе
Разработка программы объединения по интересам по формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся «Школа возможностей»	до 28.02.2025	Программа объединения по интересам
Разработка и обоснование особенностей содержания и развития социально-эмоциональных навыков учащихся колледжа как будущих специалистов	до 28.02.2025	Материалы для научной публикации
Разработка и апробация системы коррекционно-преобразующей работы по развитию социально-эмоциональных навыков учащихся колледжа	до 28.02.2025	Коррекционная программа
Разработка буклета для законных представителей учащихся «Понимание эмоциональной обусловленности поведения ребёнка»	до 31.03.2025	Буклет
Ведение страницы экспериментального проекта на сайте колледжа и в социальных сетях	в течение года	Статьи, фото и видеоматериалы
<i>Проведение мероприятий с учащимися экспериментальной группой:</i>		
Проведение диагностики по формированию СЭН у учащихся	Январь 2025	
Разработка и апробация диагностического инструментария для педагогов и родителей по	Январь 2025	

формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся		
Консультация для участников экспериментального проекта по теме «Текущие результаты реализации проекта»	Февраль 2025	
Организация выставки научной литературы и периодических изданий по теме формирования социально-эмоциональных навыков	Февраль 2025	
групповые коррекционные занятия «Палитра эмоций»	Март 2025	Методическая разработка
квест-игра «Катастрофа в пустыне»	Апрель 2025	Методическая разработка
подгрупповые коррекционные занятия с использованием песочной терапии по формированию положительных социальных навыков «Я и мои ценности»	Апрель 2025	Программа коррекционных занятий
тренинг «Я и мои ценности»	Апрель 2025	Методическая разработка
психологическая игра «Репортёр»	Май 2025	Методическая разработка
<i>Проведение мероприятий для участников экспериментального проекта:</i>		
конференции «Использование форм и методов социально-эмоционального обучения в способствовании успешной адаптации к будущей профессии» с привлечением преподавателей кафедры психологии УО «ВГУ имени П.М.Машерова»	Март 2025	Методические материалы, рекомендации
Изучение динамики достижений у учащихся экспериментальных групп.	Март 2025	
Инструктивно-методические совещания по составлению педагогами отчётов по экспериментальному проекту	Апрель 2025	
Информирование законных представителей учащихся о ходе работы экспериментального проекта.	Май 2025	

	Проведение индивидуальных консультаций с участниками экспериментального проекта (педагоги, учащиеся) с целью профилактики профессионального выгорания, повышения мотивации к участию в проекте	в течение учебного года	Рекомендации
Этап 4. Обобщающий	Обобщение результатов работы экспериментальной деятельности (промежуточный отчет)	Апрель 2025	Промежуточный отчет за 2024/2025 учебный год
	Сравнение изменения данных личностных параметров учащихся и системных параметров по обозначенным критериям и показателям экспериментальной деятельности	Апрель 2025	Аналитические материалы в отчет по результатам диагностик
	Контроль за ведением инновационной деятельности, ведение дневника	В течение 2024/2025 уч.г.	Отметки в дневнике

Критерии и показатели эффективности экспериментальной деятельности

Учащиеся получают возможность для формирования:

- навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социально-эмоциональных навыках, нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальных формах познавательной и личностной рефлексии;
- речевых средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- умения грамотно излагать свою позицию, аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- умения определять общую цель и пути её достижения. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.