Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Апробация методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента

Руководитель (консультант)
Пуйман Сергей Александрович, _____
заведующий кафедрой общей и
профессиональной педагогики
УО РИПО
кандидат педагогических наук, доцент

Минск
2021

Апробация методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента

Учреждение образования, на базе которого планируется осуществление экспериментальной деятельности

Учреждение образования	Специальность
Учреждение образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж»	Операционная деятельность в логистике Конструирование и технология швейных изделий Парикмахерское искусство и декоративная косметика

Обоснование экспериментальной деятельности для реализации проекта с целью определения педагогической эффективности и социально-экономической целесообразности

Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта

Современный этап развития отечественного образования характеризуется активным внедрением инновационных педагогических технологий, ориентированных на достижение высоких и устойчивых результатов педагогической деятельности в образовательном процессе.

Наряду с этим, ведущим педагогическим направлением становится личностно-ориентированный подход, раскрывающий профессиональный, адаптационный и творческий потенциал личности учащихся – будущих специалистов. По мнению специалистов в области личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков), «личностно-ориентированные педагогические технологии являются фундаментальными».

В то же время, анализ работы преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента позволяет утверждать, что, несмотря на достаточное количество теоретических обоснований и методических разработок, ни одна из существующих технологий в полной мере не удовлетворяет одновременно требованиям личностно-ориентированного подхода и не является достаточной для оценки педагогической эффективности. Актуальной в этой связи становится проблема разработки критериев и показателей эффективности реализации современных педагогических технологий, а также обеспечения условий, которые помогли бы педагогам эффективно применять эти технологии на практике.

В учреждении образования «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» накоплен позитивный опыт организационно-методического сопровождения педагогической деятельности преподавателей, подтверждаемый регулярным участием в международных научно-

практических конференциях и победах в профессиональных конкурсах, что, наряду с высоким уровнем мотивированности квалифицированных кадров и учащихся, создает позитивные условия для реализации проекта.

Гипотеза

Педагогическая эффективность образовательных технологий, отвечающая критериям качества образования, будет эффективной при соблюдении следующих условий:

отбор образовательных технологий осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного и компетентностного подходов;

в процессе реализации ряда образовательных технологий будет обеспечена их адаптация к специфике содержания учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента специальностей: «Операционная деятельность в логистике», «Конструирование и технология швейных изделий», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика».

критериями оценки эффективности будут служить реализация функций и свойств личностно-ориентированного образования; обеспечение качества образования в соответствии с образовательными стандартами указанных специальностей.

Цель

Цель - научно обосновать, разработать и апробировать методику оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента.

Задачи проекта:

1. Обосновать выбор современных образовательных технологий, проанализировать и обобщить опыт их реализации в практике работы преподавателей с целью выявления их педагогической эффективности.
2. Разработать и апробировать модель методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента.
3. Адаптировать имеющийся и разработать новый диагностический инструментарий (критерии и показатели) педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента.
4. Осуществить экспериментальную апробацию разработанной методики и диагностку ее педагогической эффективности.
5. Разработать методические рекомендации по реализации методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных дисциплин профессионального компонента.

6. Подготовить описание опыта работы по результатам экспериментальной деятельности (проекты, программы, методические рекомендации и др.).

7. Транслировать опыт работы учреждениям профессионального образования через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, творческих мастерских, публикацию материалов эксперимента на сайте учреждения образования, в электронных журналах «Воспитание. Личность. Профессия», «Профессиональное образование», региональных изданиях.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект

Методологическую основу исследования в рамках исследуемой темы составили теории системного и личностно-деятельностного, коммуникативного подходов к изучению педагогических явлений, а также теорий непрерывного образования, активизации и интенсификации обучения (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.И. Ерыгин, Л.В. Занков, А.К. Маркова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Проблема упорядочивания и систематизации педагогических технологий рассматривалась такими учеными, как В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, В.А. Сластениным, В.В. Гузеевым, И.Е.Мелкозеровой и др.

Теория профессионального образования исследовалась С.Я. Батышевым, А.З. Зак, М.В.Ильиным, Н.В. Кузьминой, П.С. Лернером, Л.М. Митиной, В.А. Сластениным, Л.М. Фридманом, А. Шопенгауэром, Г.И. Щукиной, Д.Б. Эльконинымм и др.

Теорию отдельных образовательных технологий, определенных в рамках проектного исследования, рассматривали: проектные (Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин), информационно-коммуникационные (В.А.Андреев, В.Г.Афанасьев, Е.С.Полат), проблемно-эвристические (И.Я.Лернер, М.Т.Махмутова) и др.

Теорию общих закономерностей формирования профессионально-трудовой направленности учащихся рассматривали: Л.Н. Коган, И.С. Кон, Г.И. Лемешева, Г.Ю. Любимова и др.

Теоретическую основу исследования по данной теме также составили современные психолого-педагогические исследования по проблеме формирования профессионально-ориентированной личности в системе образования (С.Я. Батышев, Л.С. Выготский, И.М. Ильинский, Д.А. Леонтьев, Э.Фром и др.).

Основные положения психологии профессионального самоопределения освещены в трудах М.А. Алиевой, Л.И. Анциферовой, В.К. Шаповалова и др.

Психологические основы личностно-ориентированного обучения были сформулированы и разработаны в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и получили развитие в исследованиях П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.С. Зимней, И.С. Якиманской и др.

Реализация проектной деятельности будет осуществляться на основе педагогических техник и технологий, раскрывающих механизмы социально-психологической адаптации личности (Г.М. Андреева, И.В. Дубровина, А.Г. Здравомыслов, С. Франк и др.), теории системного и личностно-деятельностного, коммуникативного подходов к изучению педагогических явлений.

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели

Предполагаемая модель методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента, основанная на личностно-ориентированном, практико-ориентированном и компетентностном подходах, предполагает разработку следующих компонентов:

1. Предметный компонент.
2. Проектировочный компонент.
3. Содержательно-деятельностный компонент.
4. Диагностический компонент.

Предметный компонент предполагает наличие умений анализировать психолого-педагогическую литературу, знание современных педагогических технологий и соответствующих им методов, форм и приемов, знание нормативной документации.

Проектировочный компонент предполагает наличие умений формулировать цели и задачи педагогической деятельности по постановке и решению педагогических проблем, отбирать методологию и педагогический инструментарий, осуществлять отбор и применять необходимые современные педагогические технологии, критически оценивать результаты своей работы, учитывая результаты своей педагогической деятельности для дальнейшего совершенствования.

Содержательно-деятельностный компонент требует умения отражать знание современных педагогических технологий в работе с учащимися, вовлекать их в учебную деятельность, мотивируя учащихся на успешное решение поставленных перед ними задач и создавая ситуации успеха у учащихся в процессе использования современных педагогических технологий.

Диагностический компонент предполагает наличие у участников образовательного процесса умения анализировать свою деятельность в ходе реализации проекта, корректировать деятельность и осуществлять диагностику (самодиагностику) результатов.

Основными компонентами модели являются: цель, задачи, объект, субъект, методические концепции.

Модель методики оценки педагогической эффективности современных образовательных технологий (СПТ) в преподавании учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента

КОМПОНЕНТЫ	Технологическая культура педагога	Качество знаний, умений, навыков	Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса
предметный			
проектировочный содержательно-деятельностный диагностический	психологическая готовность к профессионально-технологической деятельности; владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения современных педагогических технологий и особенностью их использования в образовательном процессе; наличие собственного опыта; анализ собственной деятельности в процессе использования СПТ; владение информационным педагогическим инструментарием для использования СПТ; инновационное преобразование СПТ	повышение уровня качественной успеваемости по учебной дисциплине; реализация принципа обратной связи с учащимися в процессе обучения; мотивирование обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач; создание ситуации успеха у учащихся в процессе использования СПТ; увеличение числа участников и победителей в профессиональном конкурсном движении	реализуемая в образовательном процессе связь различных компонентов «ведущих» СПТ; постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие личности учащихся; новый уровень участия участников образовательного процесса, «сотрудничество», тьюторство

МОДУЛИ

- профессиональное развитие педагогов
- педагогические инновации
- образовательная IT-среда
- профессиональное сообщество
- будущий профессионал