

Заседание №1  
Август

Тема: «Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в учреждениях ССО, реализующих программу ПТО в 2023/2024 учебном году»

Цель:

- организовать деятельность по изучению, осмыслению и применению нормативных документов и учебно-дидактического комплекса в практической деятельности молодых специалистов

Задачи:

- изучение особенностей оформления учебно-программной документации, документации мастера производственного обучения;
- изучение особенностей примерного тематического планирования, размещённого на сайте РИПО.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

Учебно-методический блок

1. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего специального и профессионально-технического образования  
Доклад методиста Зориной Н.И.
2. Ознакомление с инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь, обновлёнными программами, примерным тематическим планированием.  
Информация методиста Зориной Н.И.

Практический блок

3. Утверждение плана работы Школы молодого специалиста на 2023/2024 учебный год  
Информация методиста Зориной Н.И.

## Список источников

1. Типовые учебные планы общеобразовательного компонента профессионально-технического и среднего специального образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 октября 2022 г. № 380
2. Типовые формы договоров в сфере образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 сентября 2022 г. № 297
3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 ноября 2022 г. № 427
4. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 сентября 2022 г. № 314
5. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г. № 282
6. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572
7. Положение об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 497
8. Перечень действующих примерных учебных программ по специальностям, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, для учебных групп набора 2023/2024 учебного года (утверждён Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 30 августа 2023 г.)
9. Перечень действующих примерных учебных планов по специальностям утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, для учебных групп набора

2023/2024 учебного года( утверждён Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 30 августа 2023 г.)

10. <https://riro.by/index.php?Id=6849> Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования (Голубовский В.Н., ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидат педагогических наук, доцент)
11. <https://riro.by/index.php?Id=6810> Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования (Петрова А.Н., заместитель начальника главного управления– начальник управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь)

## Заседание №2

Сентябрь

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам воспитания и развития личности обучающихся»

Цель:

- Организовать работу молодых специалистов, направленную на воспитание и развитие личности обучающихся

Задачи:

- обсуждение функциональных и содержательных возможностей учебных пособий как средства развития и воспитания личности учащихся;
- рассмотрение возможности учебного занятия в единстве воспитательных, обучающих и развивающих задач, способствующих формированию личностных качеств учащихся, значимых в современном обществе;
- создание условий для творческой самореализации молодых специалистов, повышения уровня их профессионального мастерства.

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Функциональные и содержательные возможности учебных пособий как средства развития и воспитания личности учащихся  
Доклад библиотекаря Тесловой И.В.

Научно-методический блок

- Возможности учебного занятия в единстве воспитательных, обучающих и развивающих задач, способствующих формированию личностных качеств учащихся, значимых в современном обществе  
Информация преподавателя Бережной Т.В.

Практический блок

- Составление заданий, направленных на развитие и воспитание личности обучающихся, с использованием учебного пособия  
Отв. методист Зорина Н.И.

## Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. 2-е изд. М., 2005.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 200
3. Воспитывать анализируя / Сост. С.А. Зазыкина, Л.М. Громова. Смоленск, 2004.
4. Диагностика как фактор развития образовательной системы / Под ред. В.Н. Максимовой. СПб., 2002.
5. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми / Сост. Т.В. Сенько. Л., 2001.
6. Изучение эффективности воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1999.
7. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе / Под ред. З.И. Васильевой. Л., 2001.
8. Психологические тесты: В 2 т. / Под ред. А.А. Карелина М., 1999.

## Заседание №3

Октябрь

Тема: «Роль межпредметных связей в оптимизации образовательного процесса».

Цель:

- Ознакомить с эффективными способами организации межпредметных и внутрипредметных связей.

Задачи:

- Совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов на основе идей творчески работающих преподавателей и мастеров;
- совершенствование методов и стилей взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации;
- совершенствование методической компетентности молодых специалистов.

Форма проведения: методический диалог.

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Повышение уровня профессиональной культуры молодого специалиста как условие творческого развития обучающихся  
Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

1. Реализация межпредметных связей при проведении занятий по учебному предмету «Производственное обучение»  
Информация преподавателя Бережной Т.В.

Практический блок

Самоанализ и анализ учебных занятий молодых специалистов  
Отв. методист Зорина Н.И.

## Список литературы

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Вологда, 1988,-202 с.
2. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. -1995.- №11.-С. 21-28
3. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система// Педагогика. .-1997. -С. 24-28
4. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок. // Народное образование. –1996г.- №1. -С.87-89.
5. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1983.
6. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Нар. образование, 1985.
7. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью–в основу обучения. – Нар. образование, 1979, №5.
8. Федорова В. Н., Кирюшкин Д. М. Межпредметные связи – М., Педагогика, 1989.
9. Ятайкина А.А.Об интегрированном подходе в обучении//Школьные технологии.-2001.-№6.-С.10-15

## Заседание №4

Ноябрь

Тема: «Учебное занятие как отражение уровня профессиональной компетенции преподавателя и мастера производственного обучения»

Цель:

- повысить качество образования по учебным предметам посредством организации системы работы преподавателей и мастеров по повышению уровня профессиональной компетенции.

Задачи:

- совершенствование методической компетентности педагогов и мастеров производственного обучения;
- формирование умения и навыка анализа результативности работы мастера производственного обучения.

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Системность и последовательность работы преподавателя, мастера при преподавании определённой темы: система целей, отбора содержания изучаемого материала, методов и видов контроля.  
Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

1. Методические особенности использования ЭУМК в процессе обучения  
Информация преподавателя учебного предмета «Материаловедение»  
Коронкевич М.Г.

Практический блок

- Разработка критериев оценки эффективности деятельности преподавателя, мастера производственного обучения на учебном занятии.

Отв. Методист Зорина Н.И.



## Список источников

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.09.2018.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.09.2018.
3. Алексина, И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания /
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с. (Мастерская учителя).
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с. 18. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 112 с.
5. Управление качеством образования: теория и практика / Под редакцией А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.
6. Чехлова, Т. Ф. Домашнее задание : приглашение к дискуссии / Т. Ф. Чехлова // Русский язык и литература – 2008 – № 8. – С. 50–52.

Заседание №5  
Декабрь

Тема: «Особенности проведения учебного занятия «Производственное обучение»

Цель:

- Повысить уровень профессиональной компетентности молодых специалистов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

- изучение методов производственного обучения;
- изучение особенностей нормирования учебно-производственных работ;
- рассмотрение форм осуществления текущего планирования процесса производственного обучения.

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Методы производственного обучения  
Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

- Нормирование учебно-производственных работ  
Информация мастера производственного обучения Федосенко Т.В.

Практический блок

- Осуществление текущего планирования процесса производственного обучения  
Отв. методист Зорина Н.И.

## Список рекомендуемой литературы

1. Алексина, И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И.А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 320 с.
2. Амтаниус, М. Психолого-педагогические основы контроля в учебном процессе / М. Амтаниус. - Москва: Изд-во МГУ, 2008. - 234 с.
3. Богданова, О. Ю., Леонов, С. А. Методика преподавания литературы / О. Ю. Богданова и др. – М., 1999. – 456 с.
4. Булгакова, И. В. Нестандартные уроки литературы. 5-7 классы / И.В. Булгакова. – М.. 2003.
5. Кудашникова, Н. Ю., Савина, Л. М. Уроки литературы: организация контроля и творческая работа: тесты, изложения, творческие задания, литературные диктанты, викторины, ребусы. 5-11 классы / авт.-сост. Н.Ю. Кудашникова, Л.М. Савина.-Волгоград: Учитель, 2009.
6. Русская литература. Задания для тематического и итогового контроля. 10 – 11 классы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.Н. Захарова, О. И. Царева,Е.А. Темушева. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 143 с.
7. Чехлова, Т. Ф. Домашнее задание : приглашение к дискуссии / Т. Ф. Чехлова // Русский язык и литература – 2008 – № 8. – С. 50–52.

## Заседание № 6

Январь

Тема: «Развитие мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса по предметам гуманитарного цикла»

Цель:

- повысить уровень профессиональной компетентности молодых специалистов

Задачи:

- изучить особенности организации психологического сопровождения учащихся с целью повышения уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- подведение итогов работы над темами самообразования.

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок

- Пути и методы формирования положительной мотивации к учебной деятельности.

Доклад методиста Зориной Н.И.

Учебно-методический блок

- Учёт психолого-педагогических и методических требований при проектировании современного учебного занятия.  
Информация педагога-психолога Силаевой И.Н.
- Использование воспитательного потенциала учебного занятия при планировании урочной и внеурочной деятельности.  
Информация руководителя по военно-патриотическому воспитанию Набойщикова С.А.

Практический блок

- Отчёт о самообразовании молодых специалистов за первое полугодие 2023/2024 учебного года  
Ответственные: молодые специалисты

## Список литературы

1. Краля Н А Метод Учебных Проектов Как Средство Активации Учебной Деятельности Учащихся: Учебно-Методическое Пособие; [не указано] - Москва, 2012. - 153 с. Лыкова И. А.
2. Ромашкова Е. И. Картотека форм познавательной деятельности учащихся; Сфера - Москва, 2010. - 192 с.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В.Г. Авсеев. - М.: Просвещение, 2005
4. Н.А. Березовин. Воспитание у школьников интереса к учению / Н.А. Березовин, А.Л. Сманцер. - Минск: Народная асвета, 1987
5. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: Просвещение, 2001
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Питер, 2000
7. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. - Москва, 1988
8. Левитес Д.Г. Потребностно-мотивационный подход в обучении / Д.Г. Левитес. - Воронеж, 1998
9. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. // Вопросы психологии - 2000 - №6.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1999
11. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990
13. Немов Р. С. Психология. Учебник. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
14. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения
15. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. - М.: Просвещение, 2001
16. Смирнов С.Д. Я-теории, их роль в мотивации, становлении личности и развитии. - М.: Просвещение, 2005
17. Талызина Н.Ф. Пути формирования учебной мотивации / Н.Ф. Талызина. - Москва: Педагогическая психология, 1999
18. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. Т. 1. Москва: Мир, 1986
19. Шамова Т.Ч., Перминова Л.М. Мотивация как важнейший фактор управления учебным процессом. - М.: Просвещение, 2002

## Заседание № 7

Февраль

Тема: «Внедрение в образовательный процесс современных методов, приёмов, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях».

Цель:

- Организовать работу молодых специалистов, направленную на реализацию современных дидактических подходов с использованием всего разнообразия форм и методов работы.

Задачи:

- дать теоретическое обоснование необходимости внедрения современных дидактических подходов;
- изучить способы практической реализации современных дидактических подходов;
- разработать задания, требующие применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач при реализации современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов.

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Реализация компетентного подхода в преподавании учебных предметов.  
Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

- «Смешанное обучение» в современной системе среднего специального и профессионально-технического образования  
Информация учителя белорусского языка и литературы языка Поляковой Ж.Е.

Практический блок

- Составление заданий для «смешанного» обучения  
Отв. методист Зорина Н.И.

Список литературы

1. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж ; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.
2. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сб. статей / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.
3. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр.180-183.еларусь) / гл. ред. Т.И. Мороз и др. – Минск: МГИРО, 2013. С. 5-7.
4. Запрудский Н.И. О путях внедрения компетентного подхода в образовательную практику: дидактический и управленческий аспекты / Компетентностный подход в образовании: история и современность: тезисы докладов Междунар. Науч.-пркт. Конф (16-17 апр. 2013 г., г. Минск, БИ.Б.

## Заседание № 8

Март

Тема: «Внедрение в образовательный процесс современных методов, приёмов, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях».

Цель:

- Организовать работу молодых специалистов, направленную на реализацию современных дидактических подходов с использованием разнообразия форм и методов работы.

Задачи:

- дать теоретическое обоснование необходимости внедрения современных дидактических подходов;
- изучить способы практической реализации современных дидактических подходов;
- разработать задания, требующие применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач при реализации современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов.

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Реализация компетентного подхода в преподавании учебных предметов.

Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

- «Перевернутый» урок в современной системе среднего специального и профессионально-технического образования

Информация преподавателя русского языка и литературы Белонович Н.Ю.

Практический блок

- Составление заданий для «перевернутого» урока.

Отв. методист Зорина Н.И.



## Список литературы

1. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж ; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.
2. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сб. статей / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.
3. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр.180-183.еларусь) / гл. ред. Т.И. Мороз и др. – Минск: МГИРО, 2013. С. 5-7.
4. Запрудский Н.И. О путях внедрения компетентностного подхода в образовательную практику: дидактический и управленческий аспекты / Компетентностный подход в образовании: история и современность: тезисы докладов Междунар. Науч.-пркт. Конф (16-17 апр. 2013 г., г. Минск, БИ.Б.

## Заседание №9

Апрель

Тема: «Внедрение в образовательный процесс современных методов, приёмов, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся на учебных занятиях».

Цель:

- организовать работу молодых специалистов, направленную на реализацию современных дидактических подходов с использованием всего разнообразия форм и методов работы, применение различных форм контроля усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков.

Задачи:

- дать теоретическое обоснование необходимости внедрения современных дидактических подходов;
- изучить способы практической реализации современных дидактических подходов;
- разработать задания, требующие применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач при реализации современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов.

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Реализация компетентного подхода в преподавании учебных предметов.

Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

1. Гексагональное обучение

Информация учителя истории Масойть Г.И.

Практический блок

- Составление заданий для учебного занятия по принципу гексагонального обучения.

Отв. методист Зорина Н.И.

## Список литературы

1. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж ; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.
2. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование в современной школе с точки зрения образовательных стандартов // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам: сб. статей / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – С. 10.
3. Государев И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ № 1 (42) 2015, стр.180-183.еларусь) / гл. ред. Т.И. Мороз и др. – Минск: МГИРО, 2013. С. 5-7.
4. Запрудский Н.И. О путях внедрения компетентного подхода в образовательную практику: дидактический и управленческий аспекты / Компетентностный подход в образовании: история и современность: тезисы докладов Междунар. Науч.-пркт. Конф (16-17 апр. 2013 г., г. Минск, БИ.Б.

## Заседание № 10

Май

Тема: «Применение проектной деятельности при организации процесса систематизации знаний обучающихся»

Цель: организовать работу молодых специалистов, направленную на реализацию проектной деятельности при систематизации знаний обучающихся

Задачи:

- теоретически обосновать результативность использования проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- сформировать практические навыки использования приёмов и методов проектной деятельности;
- оказать методическую помощь педагогам в выборе вариантов и форм создания проектного продукта по выбранной теме.

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

Инструктивно-методический блок

- Организация проектной деятельности в процессе преподавания учебных предметов.  
Доклад методиста Зориной Н.И.

Научно-методический блок

- Приёмы организации проектной деятельности в современной системе среднего специального и профессионально-технического образования  
Информация преподавателя преподавателя Бережной Т.В.

Практический блок

- Формулирование тем проектов при организации процесса систематизации знаний обучающихся  
Отв. методист Зорина Н.И.

## Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
5. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
6. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
8. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
9. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
10. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
12. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
13. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36

## Заседание №11

Июнь

Тема: «Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в учреждениях ССО, реализующих программу ПТО в 2024/2025 учебном году»

Цель:

- Организовать деятельность по изучению, осмыслению и применению нормативных документов и учебно-дидактического комплекса в практической деятельности молодых специалистов

Задачи:

- изучить особенности обновлённых учебных программ и учебно-методических комплексов;
- создание качественной учебно-планирующей документации на 2024/2025 учебный год

Форма проведения: инстрктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

Учебно-методический блок

1. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего специального и профессионально-технического образования  
Доклад методиста Зориной Н.И.

Практический блок

1. Рассмотрение и утверждение УПД молодых специалистов на 2024/2025 учебный год  
Ответственный методист Зорина Н.И.

## Список источников

1. Типовые учебные планы общеобразовательного компонента профессионально-технического и среднего специального образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 октября 2022 г. № 380
2. Типовые формы договоров в сфере образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 сентября 2022 г. № 297
3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 ноября 2022 г. № 427
4. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 сентября 2022 г. № 314
5. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г. № 282
6. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572
7. Положение об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 июля 2022 г. № 497
8. Перечень действующих примерных учебных программ по специальностям, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, для учебных групп набора 2023/2024 учебного года (утверждён Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 30 августа 2023 г.)
9. Перечень действующих примерных учебных планов по специальностям утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, для учебных групп набора

2023/2024 учебного года( утверждён Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 30 августа 2023 г.)

10. <https://riro.by/index.php?Id=6849> Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования (Голубовский В.Н., ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидат педагогических наук, доцент)
11. <https://riro.by/index.php?Id=6810> Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования (Петрова А.Н., заместитель начальника главного управления– начальник управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь)